

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 с углубленным изучением
отдельных предметов»
_____ М.Р. Гафуров

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2020 календарный год**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1672
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	806
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	753
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	981/ 67,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный в с численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 / 1,7%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	764/ 45,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	363/21,7%
1.19.1	Регионального уровня	198/11,8%
1.19.2	Федерального уровня	94/ 5,6%
1.19.3	Международного уровня	71/ 4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	480/ 29 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 / 86,1%
1.29.1	Высшая	29 / 28,7%
1.29.2	Первая	58 / 57,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 /12,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 /20,7%
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 / 4,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /26,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /26,7%
2.	Инфраструктур	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан за 2020 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет размещен в Интернете на школьном сайте *edu.tatar.ru* и доступен для ознакомления широкой аудитории.

Отчет подготовлен на основе статистического наблюдения, результатов мониторинга муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Тата□стан
Руководитель	Гафуров Марс Рафгатович
Адрес организации	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 10
Телефон, факс	+7(8552) 58-51-81
Адрес электронной почты	S35.Nc@tatar.ru; sch35_chelny@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002136 на право ведения образовательной деятельности (согласно приказу №6307 от 27 апреля 2015 года)
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство 16А 01 № 0000286 о государственной аккредитации регистрационный № 2438 от 4 апреля 2013 г.</i>
Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета от 31.08.2017 № 5079.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС

НОО);

- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС и ФКГОС).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов

– на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 классы, ФК ГОС – 11 классы).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам гуманитарного, математического предпрофильного обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический, технологический, физико-математический профили, составленных с учётом двух типов предметов: базовых, углубленных, профильных. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	5	33
2-4	2 смены - 2(в, г, д), 3(а, г, к, л) классы	45 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут). В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	6	34
5-11	1	45 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут)	6	34

Начало занятий: в 1-ую смену -08.30 часов, во 2-ую -13.30 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

ГПД

День недели	1 смена	2 смена
Понедельник-пятница	12.20-16.05	17.15-18.55
Суббота	11.20-13.30	12.00-13.30

Классные часы:

Среда	8.00 – 8.25	13.00-13.25
-------	-------------	-------------

Кружковая деятельность:

Понедельник-суббота	13.45 – 19.15	11.30- 13.00
---------------------	---------------	--------------

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	7	211	-	-
2	7	195	-	-
3	8	201	-	-
4	8	199	-	-
ИТОГО	30	806	-	-
Основное общее образование				
5	2	45	5	126
6	2	50	4	84
7	2	48	4	92
8	2	50	4	103
9	2	55	4	100
ИТОГО	10	248	21	505
Среднее общее образование				
10	-	-	2	54
11	-	-	2	59
ИТОГО	-	-	4	113
ВСЕГО:	40	1047	25	618

Начальная школа. В начальной школе функционируют 30 классов.

Основная школа. В основной школе из 31-го класса изучают предметы на углубленном уровне – 21 класс, 505 учащихся, начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана.

Средняя школа. Приоритетными направлениями школа определяет: технологический, физико-математический и социально-экономический профили.

Углубленное изучение отдельных предметов в средней школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений
Углубленное изучение математики				
Математика	5	2	48	1
	6	2	36	1
Алгебра	7	1	48	1
	8	1	26	1
	9	1	25	1
Геометрия	7	1	48	1
	8	1	26	1
Углубленное изучение русского языка и литературы				

Русский язык	5	2	52	1
	6	1	24	1
	7	1	20	1
	8	2	51	1
	9	2	51	2
Углубленное изучение родного языка				
Родной язык	5	1	25	1
	6	1	24	1
	7	1	24	1
	8	1	26	1
Родная литература	7	1	24	1
	8	1	26	1
	9	1	24	1

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Технологический	Математика	6
	Физика	5
	Информатика	4
Физико-математический	Математика	6
	Физика	5
Социально-экономический	Математика	6
	Обществознание	3
	Экономика	2
	Право	2

В 2020 году было сформировано 65 класса-комплекта с общей численностью 1689 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 26 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили учебный год 1672. Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на повышение, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

в 2020 году в образовательной организации получали образование 19 детей с ОВЗ, в том числе 14 детей-инвалидов, из них 2 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,06%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,18%);
- задержкой психического развития – 3 (0,18%);
- расстройствами аутистического спектра – 2 (0,12%);
- с соматическим заболеванием -7(0,42)
- зрение - 3 (0,18%)

Общая численность обучающихся в сравнении за три года

Год	Количество обучающихся				Количество классов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
2017/18	757	751	136	1644	29	29	5	63
2018/19	798	736	141	1675	30	29	5	64

2019/20	812	764	113	1689	30	31	4	65
---------	-----	-----	-----	------	----	----	---	----

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018	2019	2020	Динамика за 3 года
Количество учащихся	1644	1675	1689	+
Количество классов-комплектов	63	64	65	увеличение

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении последних 3-х лет количество обучающихся имеет положительную динамику.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ 35 с уиоп» организована на основании утвержденного плана по направлениям развития личности на уровне начального и общего образования:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия

Реализация внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Лики танца	4,5,6	Акепсимова Е.С.	ОДО	45
	Сюрприз	2,3,4,5,6	Медведева Е.А.	ОДО	30
	Яшь талантлар	1,2,3,4	Кашапова Ф.Г.	ОДО	30
	Домисолька	6	Ахметгалимова О.Н.	ОДО	15
	Серле сандык	5в	Арсланова А.Р.	ОДО	15
	Школьный музей «По следам истории»	10,11	Тетерина Т.И.	Волонтерское движение	15
	Сэхнэ теле	6,7,8,9	Малькова Г.П.	ОДО	30
	В мире прекрасного	1-11	Классные руководители	Посещение культурно-массовых мероприятий	1729
	Календарь знаменательных дат	1-11	Классные руководители	Культурно-массовые мероприятия,	1729

				КТД	
Общеинтеллектуальное	Школа «АВС»	1а, 1б	Багаутдинова Л.З.	ОДО	60
	Enjoy English	1в	Асфанова А.А.	ОДО	30
	В мире английского языка	1к, 1е, 1д	Шакирова Л.Р.	ОДО	90
	Инфознайка	2а, 3л	Тюрина Е.А.	ОДО	60
	Легоконструирование	3,4	Трифенова А.В.	ОДО	30
	Магия интеллекта	4б	Полонская И.В.	ОДО	30
	Магия интеллекта	11а	Стефанова А.П.	ОДО	15
	Бумагопластика	4д	Клюева М.Е.	ОДО	30
	Зелёная эстафета	5б	Багаутдинова Л.З.	ОДО	30
	Экологическое колесо	8	Саетова Г.В.	ОДО	15
	Wunderkinder	6	Кравченко Н.А.	ОДО	15
	Программирование	5а, 7, 9, 10	Кабирова Л.И.	ОДО	60
	Интеллектум	5,6	Кондратьева Е.Н.	ОДО	15
	Интеллектум	11б	Галлямова А.А.	ОДО	15
	3Д-моделирование	7	Кабирова Л.И.	ОДО	15
	Финансовая грамотность	9,10,11	Альменеев А.Г.	ОДО	15
	Сложные вопросы обществознания	9а, 9б, 9в, 9г, 9л	Беляшова С.А.	ОДО	30
	Физико-техническое моделирование	9	Нурмухаметова Х.Р.	ОДО	15
	В мире естествознания	9,10,11	Саетова Г.В.	ОДО	15
	Занимательный русский язык	9б	Хайрова Т.В.	ОДО	15
	Юные менделеевцы	9	Сафина Г.Н.	ОДО	15
	Законы русской орфографии	9	Гильманова Д.Ш.	ОДО	15
	Постановка физического эксперимента	11	Нурмухаметова Х.Р.	ОДО	15
	Грани науки	1-11	Учителя-предметники	Курсы внеурочной деятельности	1729
Фестиваль науки	1-11	Учителя-предметники	Ученические проекты	1729	
Социальное	Дорога без опасности	1д	Кузнецова А.Р.	ОДО	30
	Добрая дорога детства	2д	Мельникова А.А.	ОДО	30
	ЮИД	1к	Трифенова А.В.	ОДО	30
	Имею право	5д	Якупова А.И.	ОДО	15

	Хозяюшка	5	Камалетдинова М.Р.	ОДО	30
	Союз наследников Татарстана	6г	Левандян Г.Н.	ОДО	15
	Семьеведение	7в	Нуруллина Э.Н.	ОДО	15
	SMS-дети	8а	Насибуллина А.Н.	ОДО	15
	Тимуровское движение «Новое поколение»	8г	Бахтина Г.И.	Волонтёрское движение	15
	Юнармия	8,9	Якупова А.И.	ДОО	30
	Волонтёры Победы	9,10	Костенко Н.И.	Волонтёрское движение	15
	РДШ	8,9	Костенко Н.И.	ДОО	15
	ОППН	9г	Костенко Н.И.	Волонтёрское движение	15
	Территория осмысления	6в	Константинова О.В.	ОДО	15
	Территория осмысления	7б	Зарипова А.А.	ОДО	30
	Служба медиации	7,8,9	Константинова О.В.	ОДО	15
	ШСУ	7,8,9,10	Константинова О.В.	ОДО	15
	Доброта спасёт мир	1-11	Классные руководители	Проектная деятельность	1729
Спортивно-оздоровительное	Акробат	1,2	Недогода А.А.	ОДО	30
	Биатлон	3,6	Мухутдинов Д.М.	ОДО	75
	Самбо	5,6,7,8	Ащеулова И.Ю.	ОДО	15
	Бадминтон	8	Муханова С.Н.	ОДО	15
	Волейбол	8,9,10	Зиятдинов Р.И.	ОДО	45
	Плавание	9	Кадырова С.С.	ОДО	30
	Активатор	1-8	Классные руководители	Зарядка, динамическая пауза	1448
	В здоровом теле – здоровый дух	9-11	Классные руководители	Час здоровья	281
	Здоровое питание	1-11	Классные руководители	Беседа	1729
	Олимпиадное движение	3-11	Учителя физкультуры	факультатив	1729
Духовно-нравственное	Я - гражданин	7в	Чернышова А.М.	ОДО	30
	Акварелька	1а,1б,1в,1к	Бахтина Г.И.	ОДО	120
	Арт-терапия	4а	Нуруллина Э.Н.	ОДО	15
	Патриоты Челнов	7д	Яруллина И.И.	ОДО	15
	Со страниц слетевшие слова	1-11	Классные руководители, Сафина В.Д.	Литературная гостиная	1729
	Вахта памяти на Посту №1	8-11	Пакшин А.А.	Дежурство	25
	Классное	1-11	Классные	Тематические	1565

	содружество		руководители	классные часы по республиканско й программе	
--	-------------	--	--------------	--	--

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн и офлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. С 1 сентября 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, города Набережные Челны. Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, физически здоровой личности обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, продолжить работу над методической проблемой: «Воспитание патриотической, социально активной, творческой личности обучающегося в условиях усиления связи с семьей в рамках программы развития школы «Школа гражданина и патриота»,

повысить качество работы психолого-педагогической службы, обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, имеющим трудности в учебе, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска» и их семьям,

продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся,

воспитывать чувство любви к Родине через проведение мероприятий и классных часов в рамках месячников по героико-патриотической и оборонно-массовой работе,

вести систематическую и целенаправленную работу среди обучающихся по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан,

совершенствовать работу в школьном краеведческом музее, продолжать работу в рамках реализации профориентационной программы «Путь к успеху»;

продолжать воспитательную работу по программам «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах, «Не допустить беды» в 7-9 классах, «Здоровый образ жизни» в 10-11 классах,

формировать чувство коллективизма, развивать умение сочувствовать, сопереживать и помогать одноклассникам через проведение классных часов, городских и школьных мероприятий и организацию совместных экскурсий по городам РФ и РТ, формировать у обучающихся демократическую культуру, гражданскую позицию,

повышать эффективность деятельности Школьного Совета учащихся и детской организации «РДШ», «Юнармия», «Волонтеры Победы» и т.д.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ профориентационное и трудовое воспитание;
- ✓ профилактика ДДТТ;
- ✓ профилактика правонарушений, употребления ПАВ и суицидального поведения;
- ✓ семейное воспитание;
- ✓ самоуправление.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Шаесламова Г.И., 60 классных руководителей непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, 45 учителей-предметников, осуществляющих кружковую работу.

Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно). На начало 2020/2021 учебного года в Школе сформировано 65 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Результат	Формат	Кл
2019 2020	Дистанционная экологическая акция «Поможем природе вместе!»	муниципальный	Грамота 1 место – 1 Грамота 3 место – 3	Дистанционная экологическая акция	4в
					4в
2019 2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье»	муниципальный	Диплом 2 место - 1	конкурс социальной рекламы	9а
2019 2020	1 этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета»	муниципальный	Диплом призера – 1	эколого-краеведческая игровая программа	6в
2019 2020	2 этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета»	муниципальный	Диплом призера – 1	эколого-краеведческая игровая программа	6в
2019 2020	3 этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета»	муниципальный	Диплом призера – 1	эколого-краеведческая игровая программа	6в
2019 2020	Городская программа «Татарстан хэзинэлэре»	муниципальный	Диплом «Самая старательная команда» - 1	работа в рамках городской программы	5б
2019 2020	Дистанционный конкурс «Мисс СНТ - 2020» в рамках городской программы «Союз наследников Татарстана»	муниципальный	Грамота за победу в номинации «Вице-мисс» - 1	Дистанционный конкурс	4в
2019 2020	Городская программа «Союз наследников Татарстана»	муниципальный	Грамота 3 место – 2	работа в рамках городской программы	4в 7а
2019 2020	Городской конкурс электронных презентаций программ пришкольных лагерей в онлайн-формате «Виртуальные каникулы»	муниципальный	Грамота 1 место – 1	конкурс электронных презентаций	6а
2019 2020	Городская программа «Между нами говоря»	муниципальный	Грамота 1 место - 1	работа в рамках городской программы	6в
2019 2020	Муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»	муниципальный	Грамота 3 место - 1	конкурс	9д
2019 2020	Турнир по скалолазанию	муниципальный	Грамота 1 место - 4	турнир по скалолазанию	8г 7а
2019 2020	Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Татарстан чемпионатского цикла 2020/2021 год	Региональный	Диплом 1 место – 1	Чемпионат	9б
2019 2020	Регионально-практическая конференция школьников «День науки»	Региональный	Диплом призера – 1	регионально-практическая конференция	

2019 2020	Первенство Спортивных школ Закамской зоны в парном разряде по бадминтону	Региональ ный	Диплом 2 место – 1	Первенство в парном разряде по бадминтону	
2019 2020	Конкурс «День Победы – праздник всей страны!»	Республик анский	Диплом 1 место – 1	конкурс	3а
2019 2020	Конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета», посвященный к 100-летию образования ТАССР	Республик анский	Диплом 2 место – 1	Конкурс-выставка	6д
2019 2020			Диплом 3 место – 1		5а
2019 2020	Республиканский конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации»	Республик анский	Диплом 3 место – 1	Конкурс детских рисунков	
2019 2020	Республиканская акция «Игры равных возможностей»	Республик анский	Диплом 1 место – 1	акция	8а
2019 2020	Первенство Спортивной школы Тукаевского района по бадминтону	Республик анский	Диплом 1 место – 1	Первенство по бадминтону	7б
2019 2020	Конкурс «Герои Великой Победы»	Всероссий ский	Диплом призера – 1	Конкурс	1а
2019 2020	Интеллектуальная игра РИСК «Великие произведения России»	Всероссий ский	Диплом 2 место – 1	Интеллектуальна я игра	9д
2019 2020	Дистанционный конкурс детского творчества «Очарование осени»	Всероссий ский	Диплом 1 место – 1	Дистанционный конкурс детского творчества	9д
2019 2020	Исторический квест «Битва за Москву»	Всероссий ский	Диплом 1 место – 1	Исторический квест	9д
2019 2020	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссий ский	Диплом 1 место – 4	конкурс	9а 9д 8л
2019 2020	Первенство ПФО по каратэ WKS в программе: КУМИТЭ ИППОН	Всероссий ский	Диплом 1 место – 1	Первенство ПФО по каратэ	5л
2019 2020	Очный конкурс чтецов «Дед мороз и компания»	Междунар одный	Диплом абсолютного победителя – 1	конкурс чтецов	1а
2019 2020	Конкурс «К 75-летию Победы» в очно-дистанционном формате среди участников образовательных учреждений Российской Федерации, Республики Казахстан	Междунар одный	Диплом призера – 1	очно-дистанционный конкурс	1а
2019 2020	Конкурс эскизов молодежных образов «Эскимо», номинация «Уличное фото»	Междунар одный	Диплом 1 место – 1	Конкурс эскизов	8в

Национальное воспитание и образование

Национальное образование в МАОУ «СОШ № 35» направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ, Закона «О языках народов РТ и РФ»,

В 2019/2020 учебном году в школе с 1 по 11 классы обучалось 1672 учащихся. По национальному составу в школе обучаются дети 11 национальностей. Наиболее многочисленными являются:

- татары - 656 (39 %)
- русские - 936 (56%)
- чуваши - 16 (0,9%)
- украинцы – 5 (0,2%)
- башкиры -7 (0,3%)
- марийцы – 5 (0,3%)
- смешанные браки – 37(22%)
- другие национальности составляют - 10 (0,5 %) человек.

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.
2. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования

Доля совершивших выбор в пользу языка			
Родной татарский		Родной русский	
Численность	Доля%	Численность	Доля%
921 (80 групп)	55%	768 (47 групп)	45%

Общий охват детей татарской национальности обучением на родном языке составляет 56%. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года данные показатели повысились на 0,1%. (В прошлом учебном году было 55%).

Обязанность образовательных учреждений - создание условий для развития языков и культуры народов.

Системная работа по созданию условий для возрождения национального самосознания позволили сохранить имеющуюся базу национального образования.

Учителя родного языка активно участвуют в городских, республиканских мероприятиях.

№	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	ФИО участников	Наименование инновационной площадки, проекта, вебинара	Результат
1	Всероссийский	Арсланова А.Р.	Участие в вебинаре по теме: «ИКТ—компетентность в рамках профессионального стандарта»	Сертификат

			педагога» от 19.03.2020 г	
2	Всероссийский	Салемгараева Л.И.	Участие в вебинаре по теме: «ИКТ—компетентность в рамках профессионального стандарта педагога» от 19.03.2020г	Сертификат

Участие в НПК

Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Тема конференции	ФИО учителя	Тема выступления, результат
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль,2020г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Насибуллина А.Н.	“Совет чоры эдэбияты тарихына күзәтү” 1 место
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль,2020г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Арсланова А.Р.	«Татар теленең үсеш тарихы» 1 место
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль,2020г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Малькова Г.П.	Сертификат

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО в 2020 учебном году

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации в форме ГО, итоги 2019/2020 учебного года следующие:

Учебный год завершили 1672 учащихся с 1-11 класс.

Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведенных условно
2017-2018	1635	99,51	61,26	9
2018-2019	1675	99,66	61,93	4
2019-2020	1672	100	67,15	-

Вывод: По сравнению с итогами прошлого года успеваемость составила – 100%, качество знаний повысилось на 5,22%. За последние три года наблюдается положительная динамика, количество учащихся переведенных условно нет.

Сравнительный анализ обучаемости за три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование			
Всего обучающихся	756(551)	798(593)	806(595)
На «5»	64	64	95
На «4,5»	345	354	389
С одной оценкой «4»	22	25	33
С одной оценкой «3»	26	27	39
Неуспевающие	1(2кл)+1(1кл)	1(2кл)	-
% качества	74,83	70,5	81,34
% успеваемости	99,82	99,83	100
Основное общее образование			
Всего обучающихся	745	736	753
На «5»	36	43	66
На «4,5»	344	350	357
С одной оценкой «4»	9	13	14
С одной оценкой «3»	46	49	55
Неуспевающие	7	4	-
% качества	51,01	53,52	56,18
% успеваемости	99,19	99,46	100
Среднее общее образование			
Всего обучающихся	134	141	113
На «5»	4	10	2
На «4,5»	83	90	72
С одной оценкой «4»	2	-	3
С одной оценкой «3»	15	9	18
Неуспевающие	-	5	-
% качества	64,93	70,92	
% успеваемости	100	99,46	100
По школе			
Всего обучающихся	1635	1675	1672
На «5»	104	117	163
На «4,5»	772	794	818
С одной оценкой «4»	33	38	50
С одной оценкой «3»	87	85	112
Неуспевающие	9	5	-
% качества	61,26	61,93	67,15
% успеваемости	99,51	99,66	100

По сравнению с результатами прошлого года увеличилось количество обучающихся не только на «5» и «4 и 5», но и с одной «4» и с одной «3».

Учебный год завершили 1672 учащихся: на уровне начального общего образования (НОО) – 806, на уровне основного общего образования (ООО - 5-9 кл.) – 753, на уровне среднего общего образования (ООО – 10-11 кл.) – 113.

По итогам года аттестованы все учащиеся с 2-11 классы, успеваемость составила 100% (в 2019-99,66%).

Из 1461 обучающихся 2-11 классы, на все «5» окончили учебный год 163 человек, что составляет 11,2 % (больше чем в прошлом году на 3,2%). Во 2-4 классах – 95 человек (16%), в 5-9 классах – 66 (8,8%), 10-11 классах – 2 (1,8%). Резерв отличников с одной «4» - 50 учащихся – 3,4%.

На «4» и «5» (ударники) завершили учебный год 818 человек, таким образом, качество обученности составило по школе 67,15 % (в 2019 – 61,93%, на 5,22% выше, чем в прошлом году) – отрицательная динамика, с одной «3» по предмету – 112 человека, что составило 7,7% (в прошлом году было 85(5,8%)), качество могло бы быть 73%.

Результативность обучения по уровням:

В 2-4 классах успеваемость составляет 100%, качество 81,34 % (по сравнению с прошлым годом 70,5% выше на 10,84%);

В 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 56,18 % (по сравнению с прошлым годом 53,52% выше на 2,66 %).

В 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 65,5 % (по сравнению с прошлым годом 70,92% ниже на 5,4 %).

Качественная успеваемость повысилась на 5,2 %. Относительная успеваемость – 100%. Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

По сравнению с результатами прошлого года увеличилось количество обучающихся не только на «5» и «4 и 5», но и с одной «4» и с одной «3».

Результаты ГИА:

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	155	59
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	155	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	155	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	

Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Уровни образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	155	155	100	8	5,2
Среднего общего образования (11 класс)	59	59	100	1	1,7
ИТОГО	214		100	9	4,2

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ.

В итоговом собеседовании приняли участие 155 учащихся 9 классов (100%). В результате 155 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 155 учащихся были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны»

Промежуточная аттестация проводилась в форме годовой оценки по всем предметам учебного плана.

Предмет	Успеваемость	Качество
Алгебра	100%	65,8%
Биология	100%	94,8%
Второй иностранный	100%	95,5%
География	100%	94,5%
Геометрия	100%	67,8%
Иностранный язык	100%	88,4%
Информатика	100%	91,6%
История	100%	80%
Литература	100%	89,7%
ОБЖ	100%	98,7%
Обществознание	100%	77,4%
Родная литература	100%	96,2%
Родной язык	100%	96,8%
Русский язык	100%	73,6%
Физика	100%	74,8%
Физическая культура	100%	98,7%
Химия	100%	61,3%

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. 155 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 с отличием.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего				
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	133	100	155	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	3	8	5,16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	58	43,6	74	48
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	132	99	155	100

аттестации				
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	1	0	0
	6	4,6	0	0

Результаты 11-х классов ЕГЭ - 2020:

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 57 из 59 выпускников. Получили документ об образовании соответствующего образца 58 выпускников, 1 выпускница получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении». По сравнению с прошлым годом в 2020 году доля участников ЕГЭ, сдавших обязательные предметы ниже и составила 96,5% (2019 – 100%)

Количество участников ЕГЭ по предметам 2020г.

№ п/п	Предметы	2020 год	Не прошли порог	80-99 баллов	100 баллов
1	Русский язык	57	-	11	1
2	Математика (проф)	33	2	2	-
3	Физика	14	-	1	-
4	Химия	9	3	2	-
5	Биология	11	3	-	-
6	История	6	-	2	-
7	Обществознание	17	-	2	-
8	Информатика и ИКТ	11	-	2	-
9	Литература	4	-	-	-
11	Английский язык	4	-	1	-
		166	8	23	1

В 2020 году общее количество экзаменов, выбранных обучающимися 11-х классов, составило – 166. Самыми выбираемыми предметами стали участники ЕГЭ обществознание – 51,6 %, физика – 50 %, По остальным предметам по выбору количество выбирающих остается стабильным.

Доля выпускников 11 классов, выбравших экзамен по профильным предметам, составляет 63,64%.

<i>Физико-математический профиль</i>		<i>Социально-экономический профиль</i>	
Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ	Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ
Математика профильная	26 (93%)	Обществознание	17(54,8%)
Физика	14 (50%)		

Из таблицы видно: оправдывается выбор учащимися физико-математического профиля.

- Сравнительные результаты за три года представлены в таблице.

Предмет	2018	2019	2020	динамика
Русский язык	70,35	72,77	70	- 2,77
Математика	54,35	65,79	60	- 5,75
Физика	52,15	60,62	59	- 1,62
Химия	53,25	65,29	54,44	- 10,85

Биология	50	49,38	40,2	- 9,18
История	55,29	60,5	69,2	+ 8,7
Обществознание	73,5	62,43	66	+ 3,57
Информатика	56,80	72,75	60	- 12,75
Литература	51	68,86	62	- 6,86
Английский язык	64	83,82	70	- 13,82
Немецкий язык	-	82,5	-	-
Китайский язык	-	49	-	-
Математика (б)	4,3	4,29	-	-

По сравнению с 2019 годом результаты ЕГЭ стали выше только по 2-м предметам – истории, обществознанию. Значительно увеличился средний балл по истории на 8,7 б.. Средний балл снизился от 1,6 до 3 баллов по физике и русскому языку, от 5 до 10 баллов по математике, литературе, биологии, более чем на 10 баллов по химии (10,,85), информатике (12,75), английскому языку (13,82). По биологии наблюдается отрицательная динамика за последние четыре года. В следующем учебном году следует обратить внимание на увеличение качества подготовки к ЕГЭ по всем предметам.

Результаты по классам:

предмет	11а (физико-математический)	11б (социально-экономический)
Русский язык	73,14	66,79
Математика (проф)	61	57,25
Физика	59	
Химия	58	48,33
Биология	44,3	38,6
История	-	69,2
Обществознание	57	66,4
Информатика и ИКТ	65,7	53
Литература	-	62
Английский язык	-	70
Средний балл по всем предметам	59	62

По максимальному баллу лидируют предметы: русский язык (100), история (94), химия (94), обществознание (88), информатика (84), математика (82).

Кол-во уч-ся, имеющих 80 и более баллов

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	13	28	12
Математика	1	7	2
Информатика	-	5	2
Биология	-	-	-
Английский язык	2	8	1
Обществознание	3	5	2
Физика	1	3	1
Химия	-	3	2
История	-	-	2
Немецкий язык	-	4	
Литература	-	1	-
человеко- экзамен	20- 12,5 %	64-25,5%	24-14,5%

По итогам человеко - экзаменов 166, получили от 80 – 100 баллов – 24 (14,5%) (2018 -20, 2019 - 64).

Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку. В сравнение с прошлым годом доля учащихся, имеющих 80 баллов и более ниже на 11%.

Мониторинг количества обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью за последние три года

2017		2018		2019		2020	
количество выпускников, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников	количество выпускников, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников	количество выпускников, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников	количество выпускников, получивших медали	доля медалистов от количества выпускников
4	7,7	1	1,9	8	9,7	1	1,7

Распределение учащихся по шкале тестовых баллов

Предмет	100	90 и более	от 80-90	от 70-79	от 60-69	от 50-59	менее 50	Из них	
								Пороговое знач.	ниже порога
Русский язык	1	4	7	14	18	12	1	-	-
Математика	-	-	2	9	8	5	6	1	2
Физика	-	-	1	2	3	4	4	-	-
Химия	-	2	-	1	-	2	1	-	3
Биология	-	-	-	-	1	-	7	1	2
История	-	2			1	3			
Обществознание	-	-	2	2	8	5	-	-	-
Информатика	-	-	2	2	1	2	4	-	-
Литература	-	-	-	1	1	2	-	-	-
Английский язык	-	-	1	2	-	-	1	-	-
ИТОГО	1	8	15	33	41	35	23	2	7

Основные результаты находятся в 60-90 интервалах (24,7%), менее 50 баллов – 13,9%.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты – 59,5%.

Среди предметов, изучавших на профильном уровне, наиболее высокие результаты по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться, по результатам мониторинга должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы в рамках подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в 5-8 классах за предыдущий год обучения.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
русский язык	5 кл	9,9	31,5	43,8	14,8	90,2	58,6	41,9	47,5	10,4	58,1
	6 кл	9,5	58,2	25,9	6,33	90,5	32,2	67,7	31,1	1,27	32,3
	7 кл	22,1	36,9	34,4	6,6	77,9	40,9	61,5	36,1	2,46	38,5
	8 кл	17,9	51,3	25,6	5,1	82,1	30,8	64,1	32,5	3,42	35,9

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
математика	5 кл	2,2	21,1	57,8	18,9	97,8	76,7	13,3	80,6	6,1	86,7
	6 кл	5,6	32,3	49,1	13	94,4	62	33,54	59	7,45	66,45
	7 кл	7,2	49,6	38,4	4,8	92,8	43,2	40,8	58,4	0,8	59,2
	8 кл	10,5	40,3	38,7	10,5	89,5	49,21	28,2	68,6	3,23	71,8

По результатам ВПР: самые низкие показатели успеваемости и качества знаний по математике в 7-х и 8-х классах: успеваемость в 8х классах–89,71% и качество знаний в 7х – 43,2% кл. Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 5-х классах: 97,8% –успеваемость и 76,7 %–качество знаний.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94 и 63 % соответственно.

По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год в 5 классах, выяснены причины потери знаний в 6, 7 классах, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %	Успеваемость, %	Качество, %	Понижили или	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших
---------	----------	------------------------------	-----------------	-------------	--------------	-------------	----------	--------------------

		«2»	«3»	«4»	«5»			отметку, %	отметку, %	отметку, %	всех и повысивших отметку
биология	6 кл	0	71	28	1	100	29	73	25	2	27
	7 кл	0	28	64	8	100	72,3	42	55	3	58
	8 кл	0	37	46	17	100	56,7	36	62	2	64

По результатам ВПР по биологии 100 % учащихся справились с работой, 66 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4».

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
география	7 кл	0	12	66	22	100	87,9	30	66	4	70
	8 кл	0	22	58	20	100	78	13	86	1	87

По результатам ВПР по географии 100 % учащихся справились с работой, 75 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4».

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
история	6 кл	1,3	18	64,7	16	95,8	69,5	36,54	60,26	3,21	63,47
	7 кл	4	26	52	18	95,8	69,5	30	68	2	70
	8 кл	0	29	52	19	100	71,4	9	86	5	91

По результатам ВПР по истории 97,9 % учащихся справились с работой, 73 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Не справились с работой – 4 учащихся из 7а, 7в, 7г классов; 1 учащийся из бд класса.

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
обществознание	7кл.	1	19	48	32	99,2	79,2	17	76	7	83
	8кл.	0	25	51	24	100	75,4	23	73	4	77

По результатам ВПР по обществознанию 99,6 % учащихся справились с работой, 77,5 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Не справился с работой – 1 учащийся из 7д класса.

Предмет	Паралель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
окружающий мир	5 кл.	2,23	12,3	78,2	7,26	97,8	85,5	27,37	66,48	6,15	72,63

По результатам ВПР по окружающему миру 98% учащихся справились с работой, 85 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Не справились с работой – 2 учащихся из 5е класса.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Пониж или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повыс или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
физика	8 кл	4,6	40,5	40,5	14,5	95,4	55	20,6	75,6	3,8	79,4

По результатам ВПР успеваемость по физике -95,4%, качества знаний - 55%. По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний за 7 класс, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Высокий показатель успеваемости по школе - 100% в 7,8 классах по биологии и географии, в 8 классах по истории и обществознанию. Низкие показатели успеваемости по русскому языку в 7,8 классах (77,9% и 82% соответственно) и математике в 8-х классах – 89,5%. По качеству знаний высокие результаты: в 5 кл. по математике и окружающему миру, в 7 кл. по биологии, географии и обществознанию, в 8кл. по географии; низкие результаты в 6 классах по русскому языку – 32,3% и биологии – 29%, в 8 кл. по русскому языку -30,8%. Приближенные результаты с годовыми в 8 кл. по истории и географии, выше годовых в 6-х классах по географии.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов по русскому языку, большой % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, в основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- дистанционное обучение в четвертой четверти.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовали сопутствующее повторение на уроках, ввели в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Результативность участия в олимпиадах

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов. В этом году в школьном туре олимпиад приняли участие 633 обучающихся, что составляет 37,8% от общего количества обучающихся 3-11 классов (в прошлом году - 618 обучающихся, что составляло 34,2% от общего количества обучающихся 3-11 классов).

В муниципальном туре олимпиады приняли участие примерно 123 учащихся по 25 предметам. Из них 15 призеров и два победителя:

ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Венгер В.	7	Биология	Победитель	Саева Г.В.
Ахунова Л.	7	Татарский язык	Победитель	Арсланова А.Р.
Матюшина Д.	9	История	Призер	Тетерина Т.И.
Маркова М.	8	МХК	Призер	Ахметгалимова О.Н.

Бойченко А.	10	ОБЖ	Призер	Гололобов В.А.
Ионов А.	9	Обществознание	Призер	Тетерина Т.И.
Гафуров Э.	4	Английский язык	Призер	Багаутдинова Л.З.
Гафуров Э.	4	Русский язык	Призер	Умнова Л.Н.
Чудинова В.	6	Английский язык	Призер	Левандян Г.Н.
Иванова В.	9	Немецкий язык	Призер	Кравченко Н.А.
Андреева П.	9	Право	Призер	Тетерина Т.И.
Рахимжанов Т.	8	Технология	Призер	Кирьянов С.Г.
Халилова Ф.	8	Технология	Призер	Прямоносова Э.А.
Фаттахова К.	9	Биология	Призер	Зенова Г.А.
Косякова А.	7	Татарский язык русская группа	Призер	Арсланова А.Р.
Ахсанов А.	9	Татарская литература	Призер	Арсланова А.Р.
Нурисламов Д.	6	Татарский язык	Призер	Малькова Г.П.
Шаймарданов Р.	8	Татарский язык	Призер	Ситдикова Н.М.

Таким образом, в муниципальном рейтинге итогов предметных олимпиад школа на 18 месте из 62 (в прошлом учебном году – 14 место из 61).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	145	55 (38%)	5 (3%)	84 (59%)
2019	133	52 (39%)	8 (6%)	70 (55%)
2020	155	70 (45%)	12 (8%)	73 (47%)

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Поступили в вузы				Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Вузы г.Наб.Челны	Вузы РТ	Вузы РФ/заграница			
2018	52	49	24	13	11/1	3	-	-
2019	82	77	16	32	28/1	2	3	-
2020	59	49	17	17	15	5	5	-

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведение комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5,7,8 классов, реализующих ФГОС ООО в 2019/2020 учебном году

Целью комплексной работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы определены предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий комплексной работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей. Показателем результатов работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

Уровень сформированности УУД в 5-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	3	0	3	2	0	0	0	8	5
Базовый	50-89	8-13	14	6	18	12	6	8	14	78	51
Низкий	0-49	0-7	3	18	4	6	17	9	10	67	44

Комплексную работу выполнили –153 из 171 учащихся (89,5%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –5% учащихся

Базовый уровень сложности –51%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –44% учащихся 5-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5а, в, г классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 5-х классов по предметным областям.

Области	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	% по школе
«Филология»	79	38	66	60	40	51	45	54
«Математика и информатика»	66	25	69	64	46	57	70	57
«Естественнонаучные предметы»	48	43	63	43	35	53	51	48
«Общественно - научные предметы»	63	35	79	60	24	35	48	49
«Физическая культура и ОБЖ»	75	71	75	85	65	53	75	72

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Общественно - научные предметы» и «Естественнонаучные предметы».

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне, т.е. 49% и 48% школьников с

заданием 8, 9, 10, 11 не справились. Учителям истории и обществознания необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся.

Классы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	по школе
Средний балл	10,1	5,58	9,84	8,9	6	7,65	8,29	8,05
Средний балл базовых заданий	5	3	5	4	3	4	4	4

Результаты выполнения работы: средний итоговый балл за работу составил 8,05 балла, что составляет 54% от максимального значения (15), а средний балл за выполнение базовой части – 4, что составляет 57% от максимального значения (7 б.).

Уровень сформированности УУД в 7-х классах

Уровни сформированности и УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	7а	7б	7в	7г	7д	7е	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	13-14	6	2	3	0	2	1	14	12
Базовый	50-89	7-12	7	15	18	19	15	12	86	72
Низкий	0-49	0-6	0	2	3	1	7	7	20	16

Комплексную работу выполнили –120 из 140 учащихся (86%)

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –12% учащихся

Базовый уровень сложности - 72%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –16% учащихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 7а, 7г классы.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 7-х классов по предметным областям.

Области	7а	7б	7в	7г	7д	7е	% по школе
«Филология»	97	72	58	68	46	45	64
«Математика и информатика»	96	72	70	66	67	51	70
«Естественнонаучные предметы»	67	59	69	59	61	58	62
«Общественно - научные предметы»	88	55	75	76	75	60	71,5
«Физическая культура и ОБЖ»	100	63	42	26	50	40	53,5

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Учителям физической культуры и ОБЖ необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание и ранжировать информацию.

Классы	7а	7б	7в	7г	7д	7е	по школе
<i>Средний балл</i>	12,2	9,2	9,2	8,84	8,5	7,3	9,2
<i>Средний балл базовых заданий</i>	7	5	5	5	5	4	5,2

Средний итоговый балл за работу составил 9,2 балла, что составляет 65,7% от максимального значения (14), а средний балл за *выполнение базовой части* – 5,2, что составляет 65% от максимального значения (8 б.).

Уровень сформированности УУД в 8-х классах

Уровни сформированности и УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	8а	8б	8в	8г	8д	8л	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	12	6	21	11	15	15	80	60,2
Базовый	50-89	8-13	7	13	3	14	7	7	51	38,3
Низкий	0-49	0-7	1	0	0	1	0	0	2	1,5

Комплексную работу выполнили –133 из 153 учащихся (87%)

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –60,2% учащихся

Базовый уровень сложности - 38,3%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –1,5% учащихся 8-х классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 8-х классов по предметным областям.

Области	8а	8б	8в	8г	8д	8л	% по школе
«Филология»	74	87	78	82	76	75	79
«Математика и информатика»	90	61	96	86	93	86	85
«Естественнонаучные предметы»	78	79	98	67	92	85	83
«Общественно - научные предметы»	87	84	94	67	86	97	86

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует хорошие результаты во всех предметных областях.

Классы	8а	8б	8в	8г	8д	8л	по школе
<i>Средний балл</i>	11,3	12,6	14,5	12,2	13,8	13,6	13
<i>Средний балл базовых заданий</i>	7	6,3	7,7	6,3	7,5	7,2	7

Средний итоговый балл за работу составил 13 баллов, что составляет 87% от максимального значения (15), а средний балл за *выполнение базовой части* – 7, что составляет 87,5% от максимального значения (8 б.).

Необходимо выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2020 года в школе работало 101 педагог, из них 94 % с высшим педагогическим образованием, 6% со средним специальным (учителя начальных классов, учитель ИЗО).

28,7% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 55,7% – первую квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках

Критерии	2020 год
Количество педагогов	101
Высшее образование	95 (94%)
Среднее специальное	6 (6%)
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	13 (12,9%)
Возраст педагогов от 31 до 40 лет	17 (16,8%)
Возраст педагогов от 41 до 50 лет	31 (30,8%)
Возраст педагогов от 51 до 55 лет	17 (16,8%)
Возраст 56 лет и более	23 (22,7%)
Высшая квалификационная категория	29 (28,7%)
Первая квалификационная категория	58 (57,4%)
Без категории	14 (13,9%)

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В 2019 году 27 педагогов школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2020 года.

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2019 году		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)			
	Количество	%	Количество	%	НГПУ	КФУ	ИРО	ЕИ КФУ
101	27	26,7%	0	0	22	0	0	5

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Следует отметить, что после прохождения курсов качество работы педагогов улучшилось: планы уроков стали писать более подробные, лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа урока. С удовольствием педагоги делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, методических советах, педсоветах.

Обобщение педагогического опыта

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи.

Ежегодно учителя нашей школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года».

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Начальные классы	Умнова Любовь Николаевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории	Заочная	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Педагогические инновации в образовании», АНО «Центр развития образования»	Диплом 1 степени
	Трифонова Анна Владимировна, учитель начальных классов, молодой специалист	Очная	Муниципальный	Профессиональный конкурс «Учитель года – 2020 города Набережные Челны»	Победитель
	Трифонова Анна Владимировна, учитель начальных	Заочная	Муниципальный	Конкурс достижений молодого	Победитель

	классов, молодой специалист			учителя «Фестиваль молодых педагогов» в номинации «Выступление по теме самообразования».	
	Клюева Мария Евгеньевна, учитель начальных классов, молодой специалист	Заочная	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» в номинации «Педагогические инновации в образовании», АНО «Центр развития образования»	Диплом 2 степени
	Клюева Мария Евгеньевна, учитель начальных классов, молодой специалист	Заочная	Муниципальный	Конкурс достижений молодого учителя «Фестиваль молодых педагогов» в номинации «Портфолио»	Победитель
География	Ахметзянов Рамиль Рустамович, учитель географии, первой квалификационной категории	Очная	Республиканский	Профессиональный конкурс «Учитель года – 2020 города Набережные Челны»	Призер
Технология	Прямоносова Эльвира Александровна, учитель технологии, высшей квалификационной категории	Заочная	Республиканский	Конкурс «Учитель будущего Республики Татарстан», проведенном ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для учителей, использующих цифровые технологии в образовании на базе образовательной	Участие

				онлайн-платформы «Открытая школа»	
Воспитательное направление	Костенко Надежда Ивановна, педагог-организатор, первой квалификационной категории	Очная	Всероссийский	Интеллектуальная игра «Риск»	Призер
	Тюрина Елена Александровна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории	Очная	Республиканский	Конкурс чтецов «Дед Мороз и компания»	Победитель

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

Существенную стимулирующую роль в совершенствовании профессионального мастерства учителя играет проведение и участие в семинарах для работников образования, редакционно-издательская деятельность. Основная цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор
Учитель истории и обществознания первой квалификационной категории	Статья «Метод социального проекта на уроках обществознания и во внеурочной деятельности «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права»	Сборник «Вестник научных конференций» г.Тамбов	Беляшова Светлана Александровна
Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	Статья «Коррупция. Разработка внеклассного мероприятия»	inform@pedalmanac.ru	Тетерина Татьяна Ивановна
Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	Статья «Куликовская битва. Разработка урока»	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-kulikovskaya-bitva-3855870.html?is_new/	Тетерина Татьяна Ивановна
Учитель математики первой квалификационной категории	Статья «Различные подходы к определению понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся»	Международный научный журнал «Молодой ученый» (№19 (257))	Журкина Мария Ивановна
Учитель начальных классов, молодой	Статья «Использование LEGO- конструктора в	Сборник материалов муниципального	Трифоновна Анна Владимировна

специалист	программах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	практико – ориентированного семинара «Интерактивные формы работы с учащимися и родителями по изучению ПДД», муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»	
Учитель начальных классов первой квалификационной категории	Статья «Новые тимуровцы»	Всероссийское издание «Портал педагога».Свидетельств о о публикации серия АА№34247	Калимуллина Фирая Гарифовна
Учитель начальных классов, молодой специалист	Статья «Использование lego-конструктора в программах по профилактике ДДТТ»	Сборник материалов муниципального практико-ориентированного семинара «Интерактивные формы работы с учащимися и родителями по изучению ПДД», МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» г. Набережные Челны	Мельникова Анна Анатольевна
Учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Методическая разработка «Организация самоуправления в начальной школе»	Официальный сайт педагогического журнала «Познание» zhurnalpoznanie.ru	Полонская Ирина Васильевна
Учитель начальных классов первой квалификационной категории	Методическая разработка «Тимуровцы, кто мы?»	Всероссийское издание «Портал педагога».Свидетельств о о публикации серия АА№34247	Мухлисова Эндже Миннулловна
Учитель-логопед высшей квалификационной категории	Статья «Обучение детей оптимальному чтению»	Фестиваль «Открытый урок», ИД «1 Сентября»	Марычева Марина Александровна
Учитель информатики высшей квалификационной категории	Методическая разработка «Креативный урок информатики по теме «Алфавитный подход к определению количества информации» для обучающихся 7 класса»	Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация. – 2019.- URL: https://open-lesson.net/8376/	Журавлева Елена Викторовна
Учитель географии первой квалификационной категории	Статья «Актуальные проблемы преподавания географии в рамках профильного образования»	http://www.geosite.com.ru/	Зарипова Алина Ахметовна

Учитель биологии первой квалификационной категории	Методическая разработка «Рабочая программа по биологии. 8 класс. В.В.Пасечник»	http://infourok.ru/rabocha-aya-programma-po-biologii-klass-vvpasechnik-3867449.html	Саетова Гульшат Вагизовна
Учитель технологии высшей квалификационной категории	Статья «Цифровые помощники учителя»	Сетевое издание «Педжурнал» Адрес публикации: https://pedjournal.ru/pub.html?id=750730	Прямоносова Эльвира Александровна
Учитель родного языка первой квалификационной категории	Статья “Мэкаль-эйтемнэрдэ экология темасының яктыртылуы”	Материалы IV Республиканской научно-практической конференции преподавателей вузов, учителей, школьников, воспитанников ДООУ и студентов «Эколого-географические особенности Республики Татарстан», посвященной 100-летию образования ТАССР и 75-летию Победы в ВОВ	Салемгараева Лайсина Ильгизовна
Учитель родного языка высшей квалификационной категории	Авторский материал “Кирэк булуыңны тою (Мансур Сафин турында)”	Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского. Номер издания и дата: Сборник №3	Арсланова Азгерия Рафисовна
Учитель родного языка высшей квалификационной категории	Статья «Национальные праздники, традиции татарского народа»	http://solncesvet.ru/	Арсланова Азгерия Рафисовна
Учитель русского языка и литературы, молодой специалист	Статья «Виды образов - подростков в детской литературе XX века»	Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам СХХII Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 22(122). – М., Изд. «Интернаука»	Березовая Ирина Витальевна
Учитель русского языка и литературы, молодой специалист	Статья «Виды Героев-подростков в современной прозе»	Человек как субъект общественных изменений: социально-экономические, политико-правовые и гуманитарные проблемы: сборник научных трудов по	Березовая Ирина Витальевна

		материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2019 г./Под общ.ред.Е.П.Ткачевой.- Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019.-260 с.	
Учитель русского языка и литературы, молодой специалист	Статья «Виды Героев- подростков в современной детской и подростковой прозе»	«Вопросы современной науки»: коллект. науч. монография; [под ред. Н.Р. Красовской]. – М.: Изд. Интернаука, Т. 47.	Березовая Ирина Витальевна
Учитель русского языка и литературы, молодой специалист	Статья «Особенности использования варваризмов в современном газетно- публицистическом тексте»	Научно-методический журнал кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО "НГПУ" «Русская словесность и современная школа» (Выпуск 4)	Павлова Елена Дмитриевна

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую	Имеют I кв. категорию
Учителей начальных классов	Урок в начальной школе в концепции ФГОС	28	23	11	10
Учителей русского языка и литературы	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	9	9	1	5
Учителей родного языка и литературы	Использование регионального компонента в преподавании предметов	14	14	4	10
Учителей истории и обществознания	Освоение современных технологий на уроках истории как важный компонент профессионального роста учителя в повышении качества образования и средство	6	6	3	3

	активизации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС				
Учителей физики и информатики	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС	2	2	1	1
Учителей математики	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО	7	7	0	6
Учителей химии, биологии и географии	Формирование профессиональной компетентности учителя биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС	4	4	0	4
Учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	11	11	1	9
Учителей технологии, музыки, ИЗО	Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию	4	3	2	2
Учителей физической культуры и ОБЖ	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры и ОБЖ в условиях введения в ФГОС	6	6	2	4

Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя. Каждый год папки пополняются разработками уроков, работами по темам самообразования, накопленным дидактическим материалом, создаются портфолио учителей.

Документы, определяющие деятельность ШМО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год, план работы методического объединения на текущий учебный год,

банк данных об учителях методического объединения, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. 41